

Модель инклюзивного образования МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны (далее – МКДОУ) предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в МКДОУ.

Нормативным основанием разработки модели являются:

* Национальный проект «Образование»;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
* Нормативные правовые акты МКДОУ:

- Устав;

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКДОУ.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды МКДОУ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.
4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Категория детей с ОВЗ\*, посещающих МКДОУ в 2019-2020 уч. году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Дети  | Наличие инвалидности |
| от 3 до 5 лет | От 5 до 7 |
| АООП для детей с ТНР | - | 1 | - |
| АООП для детей с ЗПР | - | 1 | - |
| АООП для детей с НОДА | 1 | 1 | 2 |

* + - Все дети посещают группы общеразвивающей направленности.

**Управление инклюзивным образованием в МКДОУ:**

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в МКДОУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

 *Задачами деятельности консилиума являются:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

*План работы*

*Психолого-Педагогического консилиума МКДОУ на 2019/2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Сроки  | Содержание: |
| Организационный | Сентябрь | 1. Составление плана на год. Анализ педагогического мониторинга и первичной психологической диагностики готовности к школе и логопедического мониторинга.
2. Подготовка первичных документов:

- заявление о согласии родителей на обследование ребенка.- оформление журнала записи детей на ППк.- составление графика заседаний ППк |
| Первичный  | Октябрь | 1. Анализ представленных документов:

- Логопедическое представление и заключение (учитель-логопед;- Психолого-педагогическая характеристика (ответственный педагог-психолог);- Педагогическая характеристика (ответственные воспитатели групп)- Составление коллегиального заключения.- Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.- Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей |
| Промежуточный | Январь | Динамическая оценка состояния детей. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. |
| Итоговый  | Май  | Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп. Подведение итогов. |

Возможно проведение внеочередных заседаний ППк.

На основании утвержденных руководителем Положений и годового плана на базе МКДОУ функционируют:

1. Консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста в семье.
2. Семейный клуб «Гармония».

Основной целью деятельности консультативного пункта является организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет. В том числе детей с ограниченными возможностями здоровья через подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком.

Цель семейного клуба «Гармония» - формирование у родителей, имеющих в том числе детей с ОВЗ, психолого-педагогической компетентности.

*Межведомственное взаимодействие:*

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

* КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;
* Территориальная ПМПК Богучанского района;
* МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Богучанского района»;
* [КГБУЗ «Богучанская районная больница»;](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2ddc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2165.Kt-0zBfryjyucJOGoUUJGCPuzYtV0tr_mb7bgMqtDtfTR78d0TVu5uGZqr3lL5sr78p6k1qPTmPuHVKwxYT5ZQ.7da4acd64507fd82c6326d0066448a6a7ec9aa04&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kPpTCH_rtQkH2bBEi5M--bO-cYhaTVRUybkq5bCQtn6JVk60aPrx4khDLPAEn9-o&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk4PP5b-5cr7h6JqteXklC82o4xKKLY4pJ6eGCFf6TxAkuO4C5r9YsMa2AYTeAxnZ93FnB1eAYVUK7W0QHyREf1X0VSlWq0wzcM3eiEnIi0Gz9eKesU3Lqyq-zouoKMwLT22EMsewNg9DB1JHcpFfBOmwQQtqbDvs_mWlipnXlw8oMbpuBMepF8GGXPH2VllPVt2ywBS7FMVuQndvn9QfJsG14prNBP3v3evzP0kt2Q0gMFpyjZdr2kFYSnnumHfki9Z-H4qWPp05T7teBXVSKf9y5xixTsN1IHtxka1rbKBrcEikSaY1FUl3D5NEtGtxF5AZmZE1RtJnL4rfpqO9CNnY18o_Z9mRVQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRjhSYlR6eVFKZVI3cUJVNENsVGhLYURncU5vRURVa3ZWRkhkNFVyVmJCTmhtcUlLd25DSHUtUHUwaVRlbm8xdHlYXzRzR2VlVW9IejduUWg5VlZHaEVldkdsMUZMTVFvZzByRmFVX2hGQ3ZkQjFWajh0Mnp4VDJEMi1xd1dxdHphQV9SV0pDSmJIb2YtU3ZXUGZUTDJJdnBaZ3lLQVdnMnRsY1VQNWluSHJQaG5JaS1fUUl5YjlPY1RTNGZNMWFIZU9zakl2TF9jdFZSYzJQS2xWeEFGelAzU2lveVZSaDhtY2o2S0VmSW9yTQ,,&sign=76285145eebd4fb96ac24efb1f5a46dc&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1558955933974" \t "_blank)
* КГБУ СО «Центр семьи «Богучанский»;
* МБУК Богучанская межпоселенческая Центральная районная библиотека.

**Уровень управления образовательной организации**

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с различными нарушениями.

 Программы имеют инвариантную и вариативную составляющую и являются основой для разработки адаптированных образовательных программ.

На основании рекомендаций ПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Задачи** |
| Старший воспитатель | - координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП |
| Учитель-логопед | - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Педагог-психолог | - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;- определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;-проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Воспитатель | - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ;- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;-проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами МКДОУ, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Инструктор по ФИЗО | - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ;- проводит физкультурно-образовательную работу. |
| Музыкальный руководитель | - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ;- проводит образовательную работу по музыкальному развитию детей с особыми образовательными потребностями. |

**Кадровое обеспечение реализации программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Дата рождения** | **Образование** | **Категория** |
| 1. | Придатко Е.Л. | Старший воспитатель, учитель-логопед | 28.07.1988г | Высшее | 1- |
| 2 | Хомякова Е.В. | воспитатель | 13.04.1969г | Средне-специальное | 1 |
| 3. | С.В. Слаутина | Педагог-психолог | 23.08.1972г | Высшее | Высшая |
| 4. | С.К. Крайнов | Музыкальный руководитель | 06.04.1993г | Средне-специальное | - |
| 5. | Е. В. Курочкина | Инструктор по физической культуре | 24.12.1966г | Средне-специальное | 1 |
| 6. | Шумская К.С. | Воспитатель | 11.07.1984г | Высшее | 1 |
| 7. | Волкова С.В. | Воспитатель | 10.12.1968 | Средне-специальное | - |
| 8. | Н. Г. Баженова | Воспитатель | 06.07.1968г | Средне-специальное  | 1 |
| 9. | Ю.И. Можеванова | Воспитатель  | 28.11.1993г | Средне-специальное | - |
| 10. | Н.В. Куничева | Воспитатель | 29.12.1971 | Высшее  | - |
| 11. | Н.П.Иващенко | Воспитатель | 03,03.1987 | Проф.переподготовка | - |
| 12. | Н.Н. Зеленская | Воспитатель | 20.12.1978 | Проф.переподготовка | - |

**Материально-техническое оснащение:**

В МКДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АООП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые помещения  |  - Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.). - Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей: - Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры) - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.) - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы.  - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД) |
| Спортивно-музыкальный зал |  Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, маты. |
| Музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др). |
| Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога (совмещенный) | Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. Ноутбук. |

Для создания безбарьерной среды в МКДОУ, согласно дорожной карте до 2030 года планируется расширение дверных проемов (в соответствии с нормативными требованиями), реконструкция порогов и перепадов высот в дверном проеме или приобретение перекатных алюминиевых пандусов, установка поручней на путях следования (коридор), приобретение тактильных пиктограмм с указанием «Направление движения», установка кнопки вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание.

**Целевой компонент**

Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКДОУ.

Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.

**ЗАДАЧИ**

Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды МКДОУ

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк.

**Структурно - функциональный компонент**

**Управление инклюзивным образованием в МКДОУ**

Нормативное обеспечение

Функции управления

 .

|  |
| --- |
| Содержательная часть |
| Инвариантная часть ООП ДО | Программы МКДОУ |
| Адаптированные образовательные программы | Планы взаимодействия |

**Содержательно-технологический компонент**

Семейный клуб

Консультативный пункт

ППк

ПМПК

Другие ведомства

Управленческие действия

**Уровень управления образовательной организацией**

|  |
| --- |
| Технологическая часть |
| Технологии обучения и воспитания | Методы обучения и воспитания |
| Приемы обучения и воспитания | Средства обучения и воспитания |

Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, методическое

**Результативно-оценочный компонент**

