**Педагогический совет**

**«Инновационные технологии в обучении и воспитании детей дошкольного возраста»**

**План педсовета:**

1. Что такое «инновации в образовании»?
2. Мастер-класс приглашенного воспитателя МКДОУ детский сад № 1 «Сибирячок» С.Г. «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми».
3. Мастер-класс воспитателя МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны Н.Г. Баженовой «Технология продуктивного чтения».
4. Выступление заведующей МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны Т.Г. Брюханова «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе».
5. Работа в группах.
6. Решение педсовета.

**Ход педсовета**

**1. Что такое «инновации в образовании»? (ст.воспитатель Е.Л. Придатко).**

Для того, чтобы начать разговор об инновациях в дошкольном образовании, давайте с вами определим значение понятия «Инновация».

**Новшество** – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.),

а **инновация** – процесс освоения этого средства.

**Инновационный процесс –** это создание, освоение и применение новшеств, обеспечивающих успешность перевода системы в новое качественное состояние.

**Под инновациями в обучении** предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные программы), методы оценивания образовательного результата.  
**Под инновациями в воспитании** нужно понимать системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей.

**2. Мастер-класс «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми» (воспитатель МКДОУ детский сад № 1 «Сибирячок» С.Г. Пырьева).**

**3. Мастер-класс «Технология продуктивного чтения» (воспитатель МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны Н.Г. Баженова).**

**4. Выступление заведующей МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны Т.Г. Брюханова «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе».**

**5. Работа в группах (ст.воспитатель Е.Л. Придатко).**

- Участники размещаются по группам за «круглые» столы для коллективной работы по представленной проблеме. На каждый стол ставятся таблички с названием группы и выдаются листы с индивидуальным заданием.

- Объяснение задания. Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии работы педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

**Первая группа «Профессиональная готовность».**

*Вопрос:* Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

**Вторая группа «Условия для успешной инновационной деятельности».**

*Вопрос:* Какие условия необходимо создавать в ДОУ для стимулирования развития инноваций?

**Третья группа «Результаты инновационной деятельности».**

*Вопрос:* Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

- Работа в группах.

- Выступления от групп. От каждой группы выступает докладчик. Он знакомит членов педагогического совета с результатами обсуждения предложенных вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений. Коллектив обсуждает предложения групп.

- Старший воспитатель предлагает обсудить всем вместе вопрос «Проблемы введения инноваций в ДОУ».

**Первая группа «Профессиональная готовность»**

*Вопрос:* Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

*Ответ:*

1.Мотивационно-творческая направленность личности: любознательность, творческий интерес, стремление к творческим достижениям и к самосовершенствованию, стремление к получению высокой оценки творческой деятельности от администрации.

2.Креативность: не стесняться выражать своё мнение, фантазия, воображение, способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, чувствительность к проблемам в педагогической деятельности, критичность мышления, способность к самоанализу, рефлексии, способность к оценочным суждениям.

3.Профессиональные способности педагога: знания методик, технологий и образовательных программ ДОУ, правильное и творческое применение знаний в воспитательно-образовательном процессе, владение методами педагогического исследования, способность к созданию авторской концепции, способность к проведению педагогического эксперимента и к коррекции и перестройке деятельности, способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов, способность творчески разрешать конфликты, способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности.

4.Индивидуальные особенности личности: работоспособность, восприимчивость к новому, высокий инновационный потенциал, решительность, уверенность в себе, ответственное отношение к работе, честность и правдивость, способность к самоорганизации, убеждённость в социальной значимости творческой деятельности, постоянное стремление совершенствовать профессиональные умения и углублять знания об особенностях формирования личности ребёнка, методах и формах работы.

**Вторая группа «Условия для успешной инновационной деятельности»**

*Вопрос:* Какие условия необходимо создавать в ДОУ для успешной инновационной деятельности?

*Ответ:*

1.Высокая информированность участников образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятие новшества, стимулирует готовность работать с ним.

2.Рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления.

3.Интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями ДОУ, адекватна его возможностям, оптимальна его потребностям.

4.Реалистичность планов достижения инновационных целей управления; поиск идей и рекомендаций, которые могут быть реализованы.

5. Заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества.

6.Контролируемость инновационных процессов: относительная управляемость необходима как условие полноценной реализации новшества. В противном случае, положительные результаты могут стать отрицательными исходами.

7.Организация ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного): организация методической помощи и психологической поддержки, материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды (иллюстративно-справочная и методическая литература, схемы, диски, игрушки и т. д.), набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

8.Создание сплочённого общностью целей коллектива – дети, педагоги, родители.

9.Наличие у педагогов личного плана развития.

10. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание творческой атмосферы, установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

**Третья группа «Результаты инновационной деятельности»**

*Вопрос:* Какие ключевые проблемы жизнедеятельности дошкольного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

*Ответ:*

1.Реализация образовательных услуг с учётом личностных интересов и потребностей детей, родителей и педагогов.

2.Участие всех субъектов образовательного процесса в управлении, принятие ими решений по принципиальным вопросам.

3.Продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ.

4.Результаты деятельности отличаются объективной новизной.

5.Полноценные личностные отношения между участниками.

6.Раскрытие индивидуальности каждого педагога, родителя.

7.Преемственность и единство требований ДОУ и семьи.

8.Дошкольное образование рассматривается в качестве не подготовительной к школе ступени, а относительно самостоятельной, ценной, развивающейся и развивающей системы, направленной на обогащение детского развития за счёт возможностей, которые присущи дошкольным видам деятельности (творческий характер игры, активное восприятие сказок, различная продуктивная деятельность и др.).

9.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

10.Оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации инновационных программ, методик и технологий.

11.Развитие познавательных и коммуникативных способностей и социальных навыков детей при выполнении проектной деятельности.

12.Повышение качества образования, способствование гармоничному и разностороннему формированию личности ребёнка.

**Проблемы введения инноваций:**

- недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного);  
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;  
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;  
- недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;  
- отсутствие системы стимулирования инновационного педагогического мастерства.  
- отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.

Нововведение может считаться успешным, если оно позволило решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

**5. Проект решения педсовета.**

- Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.

- Развивать по возможности информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

**Уважаемые педагоги!**

Предлагаем вашему вниманию анкету по теме **«Инновации в педагогическом процессе».**

Благодарим за сотрудничество!

1. Что по вашему мнению включает в себя понятие «инновационный процесс»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы думаете, где педагог может узнать о различных инновациях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Испытываете ли Вы личное удовлетворение от нововведений в педагогический процесс?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Применяете ли Вы в своей работе инновационные технологии? Перечислите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемые педагоги!**

Предлагаем вашему вниманию анкету по теме **«Инновации в педагогическом процессе».**

Благодарим за сотрудничество!

1. Что по вашему мнению включает в себя понятие «инновационный процесс»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы думаете, где педагог может узнать о различных инновациях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Испытываете ли Вы личное удовлетворение от нововведений в педагогический процесс?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Применяете ли Вы в своей работе инновационные технологии? Перечислите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемые педагоги!**

Предлагаем вашему вниманию анкету по теме **«Инновации в педагогическом процессе».**

Благодарим за сотрудничество!

1. Что по вашему мнению включает в себя понятие «инновационный процесс»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы думаете, где педагог может узнать о различных инновациях?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Испытываете ли Вы личное удовлетворение от нововведений в педагогический процесс?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Применяете ли Вы в своей работе инновационные технологии? Перечислите их.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Классификация педагогических технологий:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии,

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,

- технология исследовательской деятельности,

- технология проектной деятельности,

- технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»,

- социоигровые технологии,

- информационно-коммуникационные технологии.

**Классификация методов обучения и воспитания:**

1. Словесные методы (беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, инструктирование).

2. Практические методы (игры, упражнения, тренировки, с помощью которых происходит закрепление изученного материала).

3. Наглядные методы (картины, аудиозаписи, презентации, отрывки мультфильмов, иллюстрации к произведениям).

**Средства обучения и воспитания**

**-** это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Виды средств обучения и воспитания на следующие **виды**:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
* Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
* Тренажеры и спортивное оборудование.

**Классификация форм воспитательной работы:**

1) в зависимости от *количества вовлеченных в нее участников:* индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всей группы), массовые (общесадовские, муниципальные).

2) в зависимости от *преимущественно используемого средства:* игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от *преимущественно используемых методов:* словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

4) в зависимости от *времени проведения:* кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);

5) в зависимости от *времени подготовки:* экспромтные (проводимые без участия детей в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку учащихся;

6) в зависимости от *способа влияния педагога:* непосредственные и опосредованные;

7) в зависимости от *субъекта организации:* организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежит детям;

8) в зависимости от *результата:* направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

**Методика образования** – описание конкретных приемов, способов педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**Прием** (в пед.) – 1) относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или лич­ной пед. культуре; способ пед. действий в определенных условиях; 2) элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реали­зации метода.